



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

KBS De Reinbôge

Plaats : Burgum
BRIN nummer : 08OD|C1
Onderzoeksnummer : 284708
Datum onderzoek : 27 augustus 2015
Datum vaststelling : 12 oktober 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	14
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	18

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

KBS De Reinbôge heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten die de school in de kernvakken behaalt, zijn volgens de beslisregels van de inspectie voldoende. Het perspectief voor de huidige groep 8 op de eindtoets is gunstig.
- De school hanteert een passend leerstofaanbod en de leraren geven duidelijke instructies.
- De leraren hebben de onderwijsbehoeften van alle leerlingen voldoende in beeld. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen dat ook.
- Het onderwijs vindt plaats in een positief en veilig schoolklimaat.
- Het team werkt gemotiveerd aan de continue verbetering van de onderwijskwaliteit. De kwaliteitscultuur is open en professioneel.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

Op KBS De Reinbôge presteren de leerlingen in groep 8 de afgelopen drie schooljaren twee keer onder de ondergrens van de inspectie (2014 en 2015) en één keer daar boven (2013). De school krijgt op grond hiervan het oordeel voldoende. Het perspectief voor 2016 is gunstig gezien de positieve resultaten van de huidige groep 8 op de toetsen begrijpend lezen en rekenen/wiskunde van het leerlingvolgsysteem.

De school profileert zich als een school 'waar bijzonder gewoon is' met als gevolg dat er een grotere toestroom is van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit heeft invloed op de resultaten en het onderwijs op de school. De school kan aantonen dat het huidige resultaat het hoogst haalbare is en ziet daarom de resultaten op de eindtoets in 2016 met vertrouwen tegemoet. De focus ligt nu vooral op het behalen van de basisvaardigheden taal/lezen en rekenen. De school kan nadenken over de resultaten die zij wil behalen voor de andere vakgebieden en die passend zijn bij het schoolprofiel, bijvoorbeeld wetenschap en techniek, begrijpend luisteren, woordenschat.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

De school richt zich op de brede ontwikkeling van leerlingen door naast het gebruik van moderne methoden voor de vakken taal, rekenen en wereldoriëntatie ook aandacht te besteden aan wetenschap en techniek. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling halen de leraren hun inspiratie uit diverse bronnen. Een doorgaande lijn voor dit ontwikkelingsgebied, gebaseerd op hedendaagse inzichten rondom groepsdynamica, ontbreekt en is wel van belang gezien de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

De leraren hebben door het afnemen van toetsen en observaties zicht op de ontwikkeling van zowel de groep als op de individuele leerling. De structuur van het planmatig werken aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen die iets extra's nodig hebben, is voor alle leraren helder en wordt nageleefd. Voor leerlingen die afwijken van het reguliere programma hanteert de school een ontwikkelingsperspectief. Het effect van de geboden zorg kan nog aan kwaliteit winnen indien de analyses diepgaander zijn en de doelen waaraan wordt gewerkt specifiek.

Uit de lesobservaties die samen met observanten van de school zijn uitgevoerd, blijkt dat de meeste leraren voldoende helder uitleggen en zorgen voor een taakgerichte werksfeer. Ook is zichtbaar hoe de leraren de geplande zorg in de praktijk uitvoeren. Over het algemeen is de actieve betrokkenheid van voldoende niveau, al kan het hier en daar versterkt worden. De leraren staan voor de uitdaging om, binnen het convergente differentiatiemodel waarvoor de school kiest, zo optimaal mogelijk in te spelen op de verschillen tussen leerlingen. Dit kan door bijvoorbeeld meer variatie aan te brengen in de soort vragen die gesteld worden, eerst de groep stimuleren tot nadenken en dan beurten geven en activerende werkvormen waarbij de interactie tussen leerlingen wordt gestimuleerd en leerlingen ook van elkaar leren.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid				•

Op KBS De Reinbôge heerst een prettige, open en positieve sfeer. De leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om. De school meet regelmatig de veiligheidsbeleving en is alert op het sociale klimaat in de groepen. Indien zich incidenten voordoen, reageert de school adequaat. Omdat het beleid zo duidelijk herkenbaar is in de school en alle betrokkenen spreken over een veilig en sociaal klimaat, is standaard 3.2 'veiligheid' als goed beoordeeld.

Het schoolklimaat is voldoende, maar kan ambitieuzer door leerlingen te begeleiden in het nemen van eigenaarschap op hun eigen leerontwikkeling. Ook kan de school nog meer gebruik maken van de inzichten die leerlingen zelf hebben om het onderwijs op hun school te verbeteren.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De school kent haar leerlingen, weet wat ze nodig hebben, hanteert een duidelijke onderwijsvisie en heeft een koers uitgezet hoe ze haar ambities en resultaten wil bereiken. De directie geeft richting aan dit gehele proces door het team te betrekken bij het planmatig uitwerken van de schoolontwikkeling. Daarbij is een passend kwaliteitszorgsysteem ontwikkeld waardoor alle facetten van het onderwijs met enige regelmaat opnieuw worden geëvalueerd en bijgesteld. De directie zoekt daarbij steeds naar een balans wat wenselijk is en wat haalbaar is.

Sinds kort heeft de school eigen ambitieuze normen vastgesteld voor de resultaten die zij met haar leerlingen wil bereiken. De komende jaren wil de school haar resultaten spiegelen aan deze normen en voortdurend vanuit een inhoudelijke dialoog bepalen wat nodig is om de ambities te halen. De inspectienormen zijn daardoor niet meer leidend, maar de eigen normen van de school.

Het team is bereid samen de verantwoordelijkheid te delen vanuit een open, professionele houding en is voortdurend bezig nieuwe inzichten via cursussen/opleidingen binnen te halen en te delen. Deze professionele verbeterhouding waardeert de inspectie daarom met een 'goed' (4.2).

Ook naar het bestuur en de ouders, met name de schoolraad en de MR, heeft de school een open houding en informeert hen regelmatig over de voortgang van de schoolontwikkeling. De school kan nog nadenken hoe zij verantwoording aflegt aan ouders die niet direct actief betrokken zijn bij de school. Door de informatie in de schoolgids, op de website en in Vensters PO uit te breiden,

zorgt de school ervoor dat alle ouders beter op de hoogte zijn van de ontwikkelingen en resultaten dan nu het geval is.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op KBS De Reinbôge.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Op donderdag 27 augustus hebben twee inspecteurs een kwaliteitsonderzoek gedaan op De Reinbôge. Voor dit inspectiebezoek heeft de school als pilot een vragenlijst met een zelfbeoordeling ingevuld. Hierin geeft de school zichzelf een beoordeling over de standaarden van het kwaliteitsonderzoek. Uit de zelfbeoordeling blijkt dat de school goed zicht heeft op de eigen kwaliteit, het schoolprofiel en de schoolvisie en daarbij stuurt op de uitwerking ervan. Tevens heeft de school deelgenomen aan de pilot om samen met de inspectie lesbezoeken te observeren. De lesbezoeken heeft de school als stimulerend ervaren, waarbij gebruik werd gemaakt van de door de school gehanteerde kijkwijzer.

De school is blij met de constatering van de inspectie dat er een prettige, open en positieve sfeer heerst waar leraren en leerlingen respectvol met elkaar om gaan. Vervolgens constateert de inspectie dat de school haar leerlingen kent en weet wat ze nodig hebben. Hierbij wordt een duidelijke onderwijsvisie gehanteerd en is er een koers uitgezet hoe ze haar ambities en resultaten wil bereiken. Het team heeft hierbij een open en professionele verbeterhouding.

Het rapport biedt de school duidelijk zicht op ontwikkelingen om haar ambities verder uit te breiden en zal daar in haar beleidsvoering aandacht aan besteden. In het rapport worden de volgende zaken genoemd.

1. - Het is goed om opnieuw naar een doorgaande lijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling te kijken en deze aan te passen aan de huidige situatie.
 - De inspectie adviseert hier de inzichten rondom groepsdynamica bij te betrekken, gezien de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
2. Het effect van de zorg kan nog meer aan kwaliteit winnen, indien de trendanalyses diepgaander zijn en de doelen die gesteld worden voor de kinderen concreter worden uitgewerkt bij de begeleiding.
3. Leraren kunnen bij het inspelen op de verschillen tussen leerlingen meer

variatie aanbrengen in de soort vragen die gesteld worden en meer activerende werkvormen toe te passen waarbij de interactie tussen leerlingen wordt gestimuleerd.

4. Het schoolklimaat kan ambitieuzer door leerlingen te begeleiden in het nemen van eigenaarschap op hun eigen leerontwikkeling.
5. De school kan nog nadenken over hoe zij verantwoording aflegt aan ouders die niet direct actief betrokken zijn bij de school. Door de informatie in de schoolgids, op de website en in Vensters PO uit te breiden.

De school gaat de hierboven genoemde zaken als volgt in haar schoolbeleid opnemen en uitvoeren.

1. - Er zal na de herfstvakantie een zichtzending van de Sociaal-emotioneel leren methode KWINK worden aangevraagd. De methode is voor de groepen 1 t/m 8 en zal 3 maanden gebruikt worden in de groepen. Op 3 februari 2016 zullen tijdens de teamvergadering de bevindingen geëvalueerd worden.
 - Er zal m.b.t. GroepsDynamisch Onderwijs een werkgroep geformeerd worden, die zich in de periode van januari t/m mei 2016 breed zal gaan oriënteren en laten informeren over deze nieuwe inzichten in het moderne onderwijs. De werkgroep zal op 15 juni 2016 haar bevindingen en aanbevelingen aan het team presenteren.
2. De leerkrachten worden in dit schooljaar door de IB-ers meer betrokken bij het analyseren van de trendanalyses en de toetsresultaten en het formuleren van concrete ambitiedoelen. Tijdens de groepsbesprekingen van de IB-ers zal dit besproken worden met de leerkrachten en zullen er afspraken worden gemaakt.
3. In dit schooljaar zal er een begin worden gemaakt met collegiale consultatie, waarbij de leerkrachten per bouw bij elkaar instructielessen en activerende werkvormen gaan bijwonen en uitwisselen. Tijdens de bouwvergaderingen in november 2015 zullen hierover afspraken worden gemaakt, deze afspraken worden op 19 april 2016 in de bouwen geëvalueerd en in de teamvergadering van 11 mei zullen hierover vervolgspraken worden gemaakt.
4. - Een belangrijk aspect van het toepassen van GroepsDynamisch Onderwijs (GDO) is dat leerlingen beter eigenaar worden van hun leerproces. De werkgroep zal hier in haar oriëntatie op deze nieuwe vorm van onderwijs naar gaan kijken.
 - Op dit moment worden opvallende leerlingen structureel betrokken bij het opstellen van de hulplannen. Tijdens de teamvergadering van 10 februari 2016 zal onze visie hierop worden besproken en zullen hierover afspraken

worden gemaakt.

5. De schoolwebsite zal worden voorzien van een link naar de website Scholenopdekaart.nl, deze website zal dit schooljaar tijdens een werkbijeenkomst op 3 december 2015 van de PO-raad worden geactualiseerd en waar nodig uitgebreid.

De school is content met de nieuwe werkwijze van de inspectie, die gebaseerd is op het nieuwe conceptwaarderingskader. Door deze werkwijze wordt de school in de gelegenheid gesteld om zicht en inzicht te krijgen op ontwikkelingsmogelijkheden en ambities van de school. In de gesprekken die tijdens het schoolbezoek hebben plaats gevonden, is er volop gelegenheid geweest om dit met de beide inspecteurs te delen. Opvallend hierbij was de motiverende en stimulerende rol van de beide inspecteurs, als school is dit als plezierig en zinvol ervaren.

Kortom een intensief, constructief en plezierig schoolbezoek waar de school verder mee kan!

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook KBS De Reinbôge.

Op 27 augustus 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties heeft de inspectie samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 27 augustus 2015 heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCEN

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.