



SCHOOLVISIE KBS DE REINBÔGE

2016-2017

De school met kleur waar bijzonder
gewoon is!

INHOUDSOPGAVE

| | |
|--|-----------|
| Inhoudsopgave..... | 1 |
| Inleiding..... | 3 |
| Groepsdynamisch onderwijsconcept (GDO) | 4 |
| Onderwijsmodellen | 5 |
| Het convergente differentiatie model (CDM) | 5 |
| Het directe instructie model (DIM) | 5 |
| Handelingsgericht werken (HGW) | 5 |
| Opbrengst gericht werken (PDCA) | 6 |
| Visie van onze school met betrekking tot de ondersteuning | 7 |
| Het Schoolondersteuningsprofiel en een ontwikkelagenda..... | 8 |
| Nulmeting, Q3 en Monpas | 8 |
| Uitwerking Monpas | 8 |
| Uitwerking ondersteuning..... | 10 |
| Protocollen, beleidsstukken | 10 |
| Concretisering in de praktijk | 11 |
| Schoolprofiel – Afstemming door instemming! | 11 |
| Wat hebben we hiervoor nodig?..... | 11 |
| Wat betekent dit voor onze schoolorganisatie? | 11 |
| Als team:..... | 11 |
| Als leerkracht:..... | 11 |
| Als school/organisatie: | 11 |
| Leerkrachtprofiel..... | 13 |
| Kenmerken van de leerkracht op de Reinbôge | 13 |
| Leerkrachtcompetenties | 13 |
| Waar liggen de grenzen van begeleiding?..... | 14 |

INLEIDING

Onze naam maakt onze identiteit meteen duidelijk: De Reïnboë is een christelijke school met kleur waar bijzonder gewoon is. In onze regenboog zien wij de kleur van onze christelijke identiteit, ons kleurrijke onderwijsaanbod en onze kleurrijke schoolbevolking. Al die kleuren bij elkaar betekenen dat wij ieder uniek kind vanuit onze christelijke overtuiging willen begeleiden bij zijn totale ontwikkeling. Aandacht voor de specifieke behoeften van ieder kind is voor ons bijzonder gewoon!

Het bijzonder gewone van onze school komt tot uitdrukking in de onderstaande kenmerken, die bij ons op school nadrukkelijk naar voren komen.

- **Communicatie:** *Wij gaan in gesprek met elkaar zonder drempels.*
Wij staan een open en transparante communicatie voor en we gaan tijdig met u in gesprek en we nemen daar de tijd voor.
- **Duidelijkheid:** *Wij vertellen waar wij voor staan.*
Wij werken in kleine stappen in een toegankelijke en geordende omgeving. Hierbij zeggen wij wat wij doen en doen wat wij zeggen.
- **Relatie:** *samen sterker dan alleen, dit vraagt een oprecht delen van handelen.*
Wij vinden dat voor een goede relatie regels nodig zijn over hoe we met elkaar omgaan. Wij willen daarin op een consequente wijze samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen.
- **Ouders en verzorgers:** *Wij werken met het principe van gedeelde verantwoordelijkheid.*
U bent onze educatieve partners waar we de tijd voor nemen. We hebben 4 contactmomenten per jaar in de vorm van 15 minutengesprekken. Twee van deze gesprekken zijn verplicht en twee zijn er vrij. Wij maken samen met u de hulpplannen, wanneer er extra ondersteuning en begeleiding van uw kind nodig is.
- **Professionalisering:** *Wij blijven ons als school en leerkrachten ontwikkelen om klaar te zijn voor de dag van vandaag, maar ook voor de dag van morgen.*
Onze leerkrachten scholen zich tijdig bij en volgen verschillende specialisaties voor hun werkzaamheden in school. Hierdoor zijn en blijven de kennis en vaardigheden van ons team op een goed niveau.

Onze enthousiaste en betrokken leerkrachten helpen uw kind te ontdekken wie het werkelijk is. Zo kan het met vertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

De normen en waarden zoals die in de Bijbel staan, spelen een rol bij ons werken, leren, spelen en omgaan met elkaar. Het gaat hierbij om naastenliefde, invoelingsvermogen, mededogen, vergeving en rentmeesterschap. Een nadere uitwerking van deze aspecten is in de volgende hoofdstukken verwerkt.

GROEPSDYNAMISCH ONDERWIJSCONCEPT (GDO)

In het schooljaar 2016-2017 wordt het Groepsdynamisch onderwijsconcept (GDO) ingevoerd. Groepsdynamisch onderwijs is een integrale en duurzame aanpak om kindwaardig en kwalitatief goed onderwijs te realiseren. GDO is een vorm van klassikaal adaptief onderwijs. Bij GDO staat het kind in de groep en niet op zichzelf, d.w.z. dat een kind zich alleen optimaal kan ontwikkelen in nauwe relatie met de groep. Het is dus heel belangrijk na te gaan hoe de groep het kind vormt en hoe het kind op zijn beurt positieve invloed heeft op de groep. Dit wederzijds beïnvloedend groepsproces is de kern van het GDO. GDO werkt vanuit drie invalhoeken:

- Sociaal Sterke Groep – socialisering van de groepen;
- Full Speed Leren – verhoging motivatie en zelfsturing van de leerlingen;
- Sterk Team – afstemming en samenwerking tussen leerkrachten.

GDO leidt tot kindwaardig onderwijs dat zich als volgt kenmerkt:

Sociale groep

1. Rechtvaardig behandelen van kinderen;
2. Ieder kind hoort bij de groep en kan samenwerken;
3. Een prettig omgang en rijk spelgedrag.

Taakgericht leren

4. Een activerend rustig werkklimaat;
5. Ieder kind werkt taakgericht bij taal en rekenen;
6. Onderwijs op maat;
7. Zelfstandigheid en zelfsturing op maat;
8. Afstemmen op specifieke behoeften van het kind.

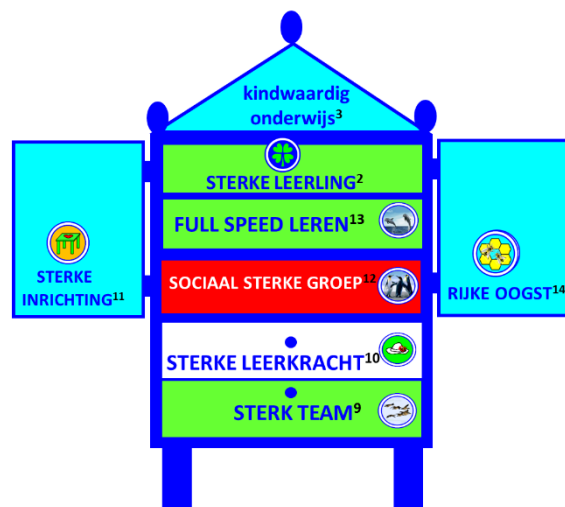
Onderwijsinhouden

9. Aanleren van basisvaardigheden;
10. Bevorderen van kennis en inzichten;
11. Bevorderen van creatief productief leren en beweging.

Opbrengsten

12. Hoge opbrengsten op alle niveaus.

Concreet zorgt GDO voor meer rust, meer motivatie en werkplezier bij kinderen en leerkrachten. Ook heeft het hogere opbrengsten en een vergroting van de zorgcapaciteit als resultaat.



ONDERWIJSMODELLEN

Om alle kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden hebben we gekeken naar de inrichting, vormgeving en aanbieding van onze lessen in de groepen, deze moet namelijk aansluiten bij de mogelijkheden en ontwikkeling van alle kinderen bij ons op school.

Onze school maakt daarom gebruik van een aantal onderwijsmodellen die hierbij aansluiten. Hieronder wordt aangegeven welke onderwijsmodellen wij hiervoor gebruiken en in het kort worden de kenmerken van deze modellen uitgelegd.

HET CONVERGENTE DIFFERENTIATIE MODEL (CDM)

Voor de lessen bij ons op school maken we gebruik van het **convergente differentiatie model (CDM)**. Een klassikale instructie met daarna een verwerking waarbij de leerkracht intensief de leerlingen begeleidt en direct feedback geeft op het werk. De leerkracht legt uit en oefent samen met de leerlingen de leerstof in. Hierna geeft hij een verwerkingsopdracht en loopt door de klas om directe feedback te geven om fout inslijpen te voorkomen. Aan de risicoleerlingen geeft hij extra aandacht en instructie. Voor de sterkere leerlingen heeft hij een verdiepingsopdracht, die aansluit bij het leerdoel en de gegeven instructie.

HET DIRECTE INSTRUCTIE MODEL (DIM)

Voor de klassikale instructie wordt gebruik gemaakt van het **directe instructiemodel (DIM)**. De uitvoering van het onderwijsleerproces wordt hierbij in belangrijke mate gecontroleerd door de leerkracht. Dit wil niet zeggen dat het directe instructiemodel niet interactief is. Dat is het namelijk wel! De leerkracht maakt juist bij de uitleg van de nieuwe leerstof veel gebruik van de interactie met de leerlingen door veel vragen te stellen of korte opdrachten te geven. Voor onze populatie leerlingen is dit een effectief model, omdat de kinderen die over weinig zelfregulerende studievaardigheden beschikken, weinig succeservaringen kennen op school. Juist zij hebben veel behoefte aan actieve instructie en begeleiding door de leerkracht. Daarnaast kunnen leerlingen met een relatieve ontwikkelingsvoorsprong van dit model profiteren, wanneer zij de ruimte krijgen om zelfstandig te werken na een relatief korte gestructureerde instructie.

HANDELINGSGERICHT WERKEN (HGW)

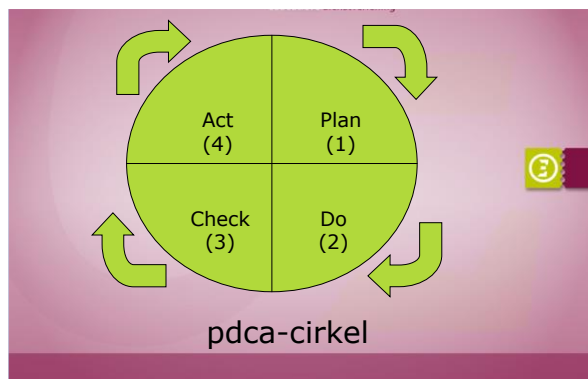
De twee bovenstaande modellen worden toegepast om het **Handelingsgericht werken (HGW)** te kunnen toepassen. Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken. Hierbij wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind, deze behoeften formuleren we door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken? Centrale vraag hierbij is: “Wat vraagt het kind aan ons?” Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft het nodig? Kind kenmerken worden hierbij vertaald in onderwijsbehoeften? We richten ons hierbij niet zo zeer op wat er mis is met kind, maar wat het nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft.

Bij HGW gaat het niet alleen om de kind kenmerken, maar ook om de kenmerken van de onderwijs- en opvoedingssituatie. Het begrip afstemming staat hierbij centraal. Niet alleen afstemming op het kind, maar ook door rekening te houden met de bijzondere wensen, mogelijkheden en verwachtingen van school en ouders. Bij HGW wordt het leerkrachtgedrag centraal gezet in het zoeken naar afstemming, in het inspelen op de (specifieke en bijzondere) onderwijsbehoeften van de kinderen in de groep. Het reflecteren van de leerkracht op zijn eigen handelen en de aanwezige competenties is hierbij van groot belang.

OPBRENGST GERICHT WERKEN (PDCA)

Bij het opbrengstgericht werken wordt er bewust, systematisch en cyclisch gewerkt aan vooraf gestelde doelen. We proberen hiermee maximale opbrengsten te behalen, zoals bijvoorbeeld het verbeteren van de taal- en rekenprestaties.

Het planmatig werken in onze school aan schoolverbetering en –ontwikkeling is opgenomen in een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen (Plan, Do, Check, Act). De hiervoor



afspraken trajecten en beleidsvoornemens worden door ons in de School Monitor opgenomen.

| | | |
|-----------------|--------------------|---|
| 1. Plan | Zeggen wat je doet | Hebben we goed vastgelegd/beschreven wat we doen? |
| 2. Do | Doen wat je zegt | Handelen we conform de eisen die we aan onszelf hebben gesteld? |
| 3. Check | Evalueren | Doen we de dingen goed? Doen we de goede dingen? Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook? |
| 4. Act | Bijstellen | Wat gaan we verbeteren/bijstellen en hoe doen we dat? |

Binnen de kwaliteitscyclus neemt ons schoolplan een centrale positie in. Het is bij uitstek het kwaliteitsdocument dat het kwaliteitsbeleid van onze school zichtbaar maakt.

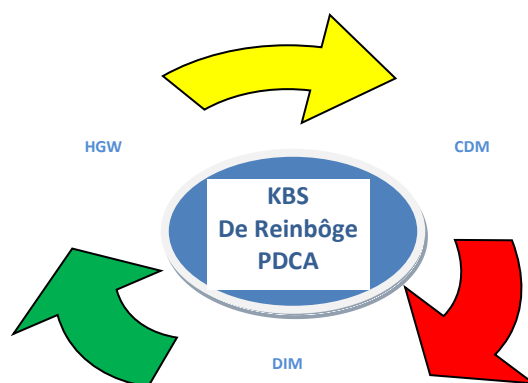
intern: team, directie, bestuur, MR

extern: ouders, onderwijstoezicht, overheid, samenleving en samenwerkingspartners.

Het schoolplan is hét kompas voor de schoolontwikkeling en de kwaliteitsverbetering.

Het geeft de richting aan voor de keuzes die de school maakt en het geeft sturing aan de

uitwerking in concrete activiteiten, die per schooljaar jaar beschreven en uitgewerkt worden in het **schooljaarplan** en verantwoord in de **managementrapportage** en (deels) in de **schoolgids** voor de ouders.



VISIE VAN ONZE SCHOOL MET BETREKKING TOT DE ONDERSTEUNING

OMGAAN MET VERSCHILLEN OP DE REINBÔGE, WAAR BIJZONDER GEWOON IS.

Denken in oplossingen en verbindingen

Op de Reinbôge mag ieder kind uniek en bijzonder zijn. Er is oog voor het opvallende kind, welke onderdeel is van de schoolgemeenschap, die weer onderdeel is van de samenleving. De school denkt in oplossingen en verbindingen. Er wordt niet gedacht in afwijkingen, maar in handleidingen om met jezelf en elkaar om te gaan. Aan de slag gaan met dingen die (wel) goed gaan. Positieve groepsvorming is een belangrijk onderdeel van dit proces. Aspecten zoals het besef hebben van jezelf en de ander, zelfstandigheid, relaties en keuzes kunnen maken, zullen hierbij de nodige aandacht krijgen.

Autonoom en socialiseren

Wij trachten als basisschool de kinderen te begeleiden op weg naar volwassenheid. De Reinbôge wil hen de mogelijkheid bieden om een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Het doel van de school is dat de kinderen autonoom kunnen functioneren en kunnen socialiseren in de maatschappij. Kinderen hebben rechten en plichten, mogen keuzes maken en zijn medeverantwoordelijk voor hun ontwikkelingsproces. De school maakt omslag van aanbodgestuurd naar vraaggestuurd, de ondersteuning wordt afgestemd op de vraag.

Samenwerking, communicatie en het onderhouden van relaties zijn essentieel bij groepsprocessen. De Reinbôge gaat samen met de kinderen en de ouders/verzorgers, de uitdaging aan om een kind zo goed mogelijk in zijn vel te laten zitten. Het kind moet zich veilig kunnen voelen bij ons op school. Daarnaast gaan we samen met de kinderen en de ouders aan de slag, om de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind zo optimaal mogelijk te benutten. Dit is een proces van stimuleren, activeren, begeleiden en accepteren. De Reinbôge willen aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften c.q. onderwijsbehoeften van kinderen. De leerkracht is een belangrijke begeleider en inspirator bij de ontwikkeling van de kinderen in de groep.

Wederkerigheid

De ondersteuning op school is gebaseerd op het principe van de wederkerigheid, alle kinderen hebben het recht om samen op te groeien, te leven en te spelen. Je hebt elkaar nodig om te kunnen ontwikkelen of te wel 'it takes a (whole) village to raise a child'. De kinderen zijn van de hele school.

Groepsdynamisch onderwijs is speelt hierbij een belangrijke rol, een kind kan zich alleen optimaal ontwikkelen in nauwe relatie met de groep. De groepsdynamische aanpak gaat uit van een klassikale en adaptieve vorm van onderwijs waarbij de sociale ontwikkeling van de groep centraal staat.

Er is sprake van 'Empowerment', het versterken van personen/groepen zodat ieder kind/mens een menswaardige en volwaardige plek krijgt in onze samenleving (van Regenworel, 2002).

HET SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL EN EEN ONTWIKKELAGENDA

Het schoolondersteuningsplan beschrijft ook het hoofddoel wat KBS de Reinbôge wil realiseren met betrekking tot het begeleiden van (opvallende) kinderen.

De school wil groeien naar een school met basisondersteuning met extra mogelijkheden voor ondersteuning. Streefdoel is om minimaal 3% geïndiceerde kinderen te begeleiden. Dit zijn kinderen met een aangepast begeleidingsarrangement, of kinderen met een SBO en of SO beschikking. Daarnaast heeft de school een ontwikkelagenda met betrekking tot het realiseren van een optimale ontwikkeling van kinderen. In het schooljaar 2011-2012 is een begin gemaakt om te groeien naar een school met basisondersteuning en met mogelijkheden voor extra ondersteuning. In het schooljaar 2016-2017 is de schoolvisie door het team verwoord in een visiestuk wat als basisdocument dient voor de komende 4 jaar, waaraan het functioneren van de school is gekoppeld (zie bijlage visiestuk).

Op 1 november 2016 heeft de onderwijsinspectie de school een vierjaarlijks bezoek gebracht waarbij de bekeken onderwijsaspecten als voldoende en een aantal onderdelen als goed werden beoordeeld. De ontwikkelagenda is gelinkt aan het schoolplan en het schooljaarplan. In het schoolplan staan lange termijn doelen voor 4 schooljaren en in het schooljaarplan staan korte termijn met doelen gesteld voor 1 schooljaar. De ontwikkelagenda van het SOP wordt uitgewerkt door de intern begeleiders en gedeeld met de directeur, welke de eerst verantwoordelijken zijn voor het begeleiden van (opvallende) kinderen.

NULMETING, Q3 EN MONPAS

Om te kunnen groeien naar een basisschool die nog meer opvallende kinderen wil begeleiden, is een nulmeting gedaan in het schooljaar 2009- 2010 door onderwijsbureau 'Sardes'. Daarnaast is met behulp van Q3 in juni 2013 en juni 2016 de basisondersteuning van de school, in opdracht van het samenwerkingsverband Friesland, in kaart gebracht. Q3 is een digitale monitoring, waarmee de basisondersteuningskenmerken van de school in de kaart zijn gebracht. Dit is een statisch inventariseringsinstrument.

Daarnaast heeft de vereniging een ondersteuningsvisie geschreven wat naast de inventarisatie van Q3 richting geeft aan het gestalte geven van de ondersteuning aan (opvallende) kinderen op school.

De Reinbôge heeft er voor gekozen om Monpas (monitor passend onderwijs) van Framework als flexibel werkdocument te gebruiken om het SOP van de Reinbôge uit te werken. Met behulp van Monpas wordt de ondersteuning aan (opvallende) kinderen gescreend (5 monitoren) en uitgewerkt (ontwikkelagenda). Hiermee moet de kwaliteit van de ondersteuning aan de kinderen worden gewaarborgd.

Uitwerking Monpas

5 pijlers

De pijlers, 1 en 3 worden in gevuld door IB'ers en directie, pijler 2 wordt door de groepsleerkracht en IB'er ingevuld en de pijlers 4 en 5 worden door alle teamleden ingevuld.

Ad 1. Basisondersteuning

Indicatoren

- Beleid t.a.v. ondersteuning
- Schoolondersteuningsprofiel
- Effectieve ondersteuning
- Veilige omgeving
- Zicht op ontwikkeling kinderen

- Opbrengst- en handelingsgericht werken
- Goed afgestemde methoden en aanpakken
- Handelingsbekwame en competente medewerkers
- Ambitieuze onderwijsarrangementen
- Zorgvuldige overdracht van leerlingen
- Betrokkenheid ouders en leerlingen
- Expliciete interne ondersteuningsstructuur
- Een effectief ondersteuningsteam

Ad 2. Diversiteitsmeter, de begeleidingsintensiteit (ondersteuningsvraag leerlingen) inclusief verdeling van kinderen in 4 groepen

Indicatoren

- a. Leerlingen met een onderwijsvraag. Basisondersteuning
- b. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht. 'Basisondersteuningplus' (IB'er komt in beeld)
- c. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventuele zorgvraag. Extra ondersteuning(o.a. eigen leerlijn) (IB'er en AB'er komen in beeld)
- d. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag Extra ondersteuningplus(IB'er, AB'er en BovenschoolsZorgTeam komen in beeld)

Ad 3. Expertisemonitor

Indicatoren

- Taal en spraak
- Rekenen
- Minder begaafdheid
- Meer en hoogbegaafdheid
- Werkhouding
- Gedrag
- Fysieke gesteldheid
- Nederlands als 2^e taal (NT 2)
- Aanpak van leerlingen met een speciale onderwijs- en zorgvragen

Ad 4. Schoolmeter Passend onderwijs

Indicatoren

- Acceptatie
- Beleid
- Professionalisering
- Ouderbetrokkenheid
- Leerlingbegeleiding
- Gedifferentieerd leren
- Adaptief onderwijzen
- Gedragsmanagement
- Samenwerken
- Planmatig werken
- Flexibel curriculum
- Afgestemde materialen
- Toegankelijke ruimtes

Ad 5. Tevredenheidsmonitor

Indicatoren

- Schoolgebouw
- Contact met collega’s
- Contact met interne begeleiding
- Contact met directie
- Contact met bestuur
- Contact met externe deskundigen
- Scholing
- Contact met leerlingen

UITWERKING ONDERSTEUNING

Het handelingsgericht werken, wat de concretisering van de begeleiding en volgen van (opvallende) kinderen beschrijft, is verwerkt in het beleidsstuk van ‘de dag van de leerkracht’.

De wettelijk verplichte ondersteuning is verdisconteerd in de screening van Monpas. Daarnaast beschikt de school over een aantal protocollen en beleidstukken die jaarlijkse worden geüpdatet.

Protocollen, beleidsstukken

- Karakteristieken Reinbôge
- Competentie team
- Competenties intern begeleider
- Competenties directeur
- Kwaliteitskaart ondersteuning PCBO Tytsjerksteradiel
- Ouderparticipatie
- Internationaliseringsbeleid
- Pilot passend onderwijsassistent
- Begrenzing van de ondersteuning
- Medicijnenprotocol
- Overdracht voorschoolse voorzieningen naar de basisschool
- Intake zijinstromers
- Overdrachtdossier
- Specialisaties gedrag, dyslexie, rekenen en (hoog)begaafdheid
- Dyslexie
- Dyscalculie
- Gedrag en pesten
- Kiene kinderen, (hoog) begaafde kinderen

Naast de protocollen en beleidsstukken zijn er allerlei kleine items apart in kaart gebracht die er mede voor zorgen dat de ondersteuning aan de (opvallende) kinderen zo goed mogelijk verloopt.

September 2016,

Bea Lok en Klaas Politiek

intern begeleiders KBS De Reinbôge.

CONCRETISERING IN DE PRAKTIJK

Voor het kunnen realiseren van visie van de ondersteuning in onze onderwijspraktijksituatie, zal er gebruik gemaakt moeten worden van een aantal profielen. Het school- en leerkrachtprofiel zal hier op afgestemd moeten worden.

SCHOOLPROFIEL – AFSTEMMING DOOR INSTEMMING!

Het is van belang dat de leerkrachten en ouders/verzorgers dezelfde basisattitude van verbondenheid bezitten en uitdragen! Pas dan kan de afstemming van het onderwijsaanbod op de individuele behoefte van het kind goed tot zijn recht komen.

WAT HEBBEN WE HIERVOOR NODIG?

Willen we het bovenstaande kunnen realiseren, dan hoort daar een ‘passend’ leerkracht- en schoolprofiel bij, dat aansluit bij een passende schoolmissie.

We kunnen hierbij gebruikmaken van vier begrippen, die we in de afgelopen periode regelmatig besproken hebben en in onze beleidsvoornemens zijn opgenomen.

WAT BETEKENT DIT VOOR ONZE SCHOOLORGANISATIE?

Het bovenstaande heeft consequenties voor ons als team, individuele leerkrachten en als school/organisatie.

Als team:

- Teambuilding in de vorm van een training Human Dynamics – je bent een teamwerker en staat er niet alleen voor. Door het kennen van elkaar persoonlijkheidsdynamieken, kun je als team nog sterker worden.
- Kennis hebben van en kunnen toepassen van CDM -> DIM -> HGW -> PDCA. Je krijgt hiermee grip op het totale onderwijsproces bij ons op school.

Als leerkracht:

- Professionele houding – blijven ontwikkelen - reflecteren
- Gestructureerd kunnen werken
- Positieve houding – empathisch vermogen
- Samenwerken - communiceren

Als school/organisatie:

- Extra handen in de groep (inzet onderwijsassistenten)
- Geordende en gestructureerde omgeving – inrichting klassen
- Methodes die de leerstof op 3 niveaus aanbieden
- Toepassen plusleerlijn voor meerkunners
- Inzet van ICT-software (tablets en digitale leerlijnen van Snappet in groep 5 t/m 8)
- Voorkomen dislocatie
- Voldoende materialen en hulpmiddelen (o.a. kieskast)

- Leerschool voor onderwijsassistenten
- Aandacht voor aanname- en mobiliteitsbeleid t.a.v. benoeming nieuw personeel
- Contacten met diverse externe deskundigen, samen sterker willen zijn.

LEERKRACHTPROFIEL

De manier van werken op de Reinbôge vraagt om specifieke kwaliteiten van de leerkracht. De school heeft hiervoor een leerkracht profiel ontwikkeld.

In het bovenstaande onderwijsconcept is het handelen van de leerkracht is van doorslaggevend belang. Hij moet inhoud kunnen geven aan het omgaan met verschillen waarbij aandacht is voor de afstemming van onderwijsbehoeften in een gestructureerde onderwijsomgeving en daarbij kunnen reflecteren op zijn handelen. Hierdoor zal hij zich professioneel moeten blijven ontwikkelen en in zijn relatie en communicatie met alle betrokkenen transparant en constructief moeten samenwerken.

KENMERKEN VAN DE LEERKRACHT OP DE REINBÔGE

Van een leerkracht die bij ons op school werkt, worden de volgende competenties en kwaliteiten verwacht.

Leerkrachtcompetenties

- Structuur kan bieden
- Individuele benadering
- Professionele houding: kennis van zaken, gevoelens bij jezelf houden, reflecteren, naar jezelf kijken in een spiegel, humor hebben
- Opdrachten in kleine stappen aanbieden
- Accepteren en benoemen
- Positief en succeservaringen
- Voorspelbaar en geduldig zijn
- Leerlingen de tijd geven
- Aansluiten bij de belevingswereld van het kind
- Boeiend onderwijs geven
- Respect hebben
- Wel leiding geven en managen, maar controle ook wel eens loslaten
- Aanvoelend en inlevend vermogen
- Stabiel zijn, kinderen moeten er van op aan kunnen (als persoon)
- Ruimte geven voor relaties, niet leerkrachtafhankelijk zijn
- Open naar ouders
- Toegankelijke geordende omgeving
- Een teamwerker zijn, je staat er niet alleen voor!
- Improviseren, flexibel en creatief zijn
- Veiligheid en vertrouwen bieden
- Communicatief vaardig zijn
- Goed uit- en toegerust zijn
- Toepassen van hulpmiddelen
- Goed kan luisteren

WAAR LIGGEN DE GRENZEN VAN BEGELEIDING?

Wij zijn er ons van bewust dat wij als school en team ook onze grenzen hebben en niet voor alle leerlingen de meeste optimale begeleiding kunnen bieden. Daarom is het goed aan te geven wat de ouders en verzorgers van ons mogen verwachten wanneer ze hun kind bij ons op school aanmelden, daarentegen moet voor de ouders en verzorgers ook duidelijk zijn wat we als school niet kunnen.

Vooraf

- We gaan ervan uit, dat bij alle leerkrachten sprake is van een professionele kwaliteit, die mogelijkheden biedt tot het verlenen van zorg aan leerlingen en in het omgaan met verschillen.
- Passend onderwijs gaat hier ook van uit: leerlingen met relatief lichte leer- en gedragsproblemen blijven in het regulier basisonderwijs. De school heeft hiervoor een gedragsprotocol. Ook kinderen met een verstandelijk en/of lichamelijke handicap zijn welkom, mits we als school samen met de ouders de meerwaarde voor het kind in beeld kunnen brengen. De school heeft hiervoor een beleidsnotitie.
- Binnen de bovengenoemde kaders zijn we bereid verschillen positief te waarderen.
- In het bieden van extra aandacht is sprake van een team verantwoordelijkheid.
- We respecteren ieders kwaliteiten.
- Daar waar we hiaten in de kwalitatieve zorgverlening constateren, staan we open voor bijscholing.
- We blijven zoeken naar mogelijkheden om ons onderwijs af te stemmen op de specifieke (onderwijs)behoeften van leerlingen binnen de gestelde kaders.
- Er zal altijd een relatie bestaan tussen het bieden van extra begeleiding en het aantal leerlingen die meer dan het gemiddelde kind begeleiding nodig heeft in een bepaalde groep.
- Directeur, intern begeleider en team zijn voorwaarden stellend actief.

Op grond van deze opmerkingen komen we tot de conclusie dat we extra begeleiding kunnen bieden aan:

- A. Een leerling met een eigen leerlijn voor 1 ontwikkelingsgebied betreffende rekenen, begrijpend lezen, taal, lezen en spelling en als er voldaan wordt aan de volgende feiten: een alternatieve/werkbare methode, beschikbare r.t., het welbevinden van het kind positief is.
- B. Een leerling met een eigen leerlijn voor 2 ontwikkelingsgebieden betreffende rekenen, begrijpend lezen, taal, lezen en als er voldaan wordt aan de volgende feiten: een alternatieve/werkbare methode, beschikbare r.t., ouders verantwoorde hulp kunnen/willen bieden en het welbevinden van het kind positief.
- C. Een leerling met een eigen leerlijn voor 3 ontwikkelingsgebieden betreffende rekenen, begrijpend lezen, taal, lezen en als er voldaan wordt aan de volgende feiten: een alternatieve/werkbare methode, beschikbare r.t., ouders verantwoorde hulp kunnen/willen geven, er op school een leerling tutor aanwezig is/het kind geschikt is om met een tutor te werken, het welbevinden van het kind positief is, er een optimale communicatie tussen leerling en leerkracht bestaat en er minimaal niveau 6 wordt bereikt, zodat het kind eventueel van de mogelijkheid gebruik kan maken vanuit groep 7 de basisschool te verlaten.

Van het overschrijden van grenzen in het aanbieden van extra begeleiding is sprake als:

1. er zowel leerproblemen als gedragsproblemen¹ zijn, waardoor de ontwikkeling van het kind stilstaat.
Bovendien komt het welbevinden van het kind in geding. Op dat moment zijn wij als school (samen met de ouders) met de middelen die de overheid tot beschikking stelt, niet meer in staat om die begeleiding te kunnen bieden waar een kind recht op heeft.
2. uit een psychologisch onderzoek blijkt of een gecertificeerde extern deskundige geeft aan, dat de begeleidingsmogelijkheden voor het kind op de basisschool onvoldoende zijn en er een duidelijk Speciaal Onderwijs advies wordt gegeven.
3. de school handelingsverlegen raakt met betrekking tot de begeleiding van het kind en waar dit ook nog ten koste gaat van de leerkracht en medeleerlingen. De expertise van begeleiden met betrekking tot de problematiek is (nog) niet aanwezig op de basisschool.

Opmerking t.a.v. A t/m C en 1 t/m 3:

Wanneer ouders vasthouden aan het volgen van onderwijs op onze basisschool tegen alle adviezen in, dan wordt er een contract opgesteld waarin de verantwoordelijkheid bij de ouders wordt gelegd.

In het ergste geval kan de school besluiten de leerling te schorsen.

Bovenstaande beleid vindt plaats binnen de groep. We weten allemaal dat de ene groep de andere niet is. Daarom t.a.v. dit gegeven nog de volgende slotopmerkingen:

- De hulp van opvallende leerlingen mag niet ten koste gaan van andere kinderen in de groep, de groep als geheel en de groepsleerkracht.
- Wanneer er al een dusdanig aantal opvallende leerlingen in een bepaalde groep zitten, kan dat een reden zijn om een extra begeleiding vragende leerling niet (meer) die hulp te bieden die de betreffende leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.
- Wanneer het organisatorisch niet mogelijk is om de begeleiding van een extra begeleiding vragende leerling intern binnen de school te regelen, zullen er oplossingen buiten de school moeten worden gezocht.
- In het schooljaar 2017 – 2018 heeft de school in de groepen 5, 6A 6B/7B, 7A en 8 geen extra begeleidingsmogelijkheden voor de kinderen, die extra begeleiding nodig hebben en zal er gekeken moeten worden naar andere scholen in de buurt.

*Kijk eens naar de regenboog.
Zie jij het soms gebeuren
dat van de zeven kleuren
bijvoorbeeld rood of groen
er een niet mee mag doen?*

*Nee, de een staat naast de ander
en ze zijn zo als je ziet,*

¹ We spreken van opvallend gedrag als een kind meer aandacht nodig heeft dan de meeste kinderen van dezelfde leeftijd. In plaats van *opvallend gedrag*, kun je ook spreken over *verstoord gedrag* volgens Martine Delfos. We spreken van opvallend gedrag als het bijna iedere dag voorkomt en het kind om extra begeleiding vraagt. Zonder begeleiding zal het opvallende gedrag minder goed zijn te hanteren voor het kind, de groep of de groepsleerkracht. Het kan ook zo zijn dat het opvallende kind geen problemen heeft met zijn gedrag, maar dat het opvallende gedrag ten koste gaat van het groepsproces of het functioneren van de groepsleerkracht. Ook dan zal het opvallende kind extra aandacht vragen om te kunnen functioneren in een groep.

steeds verbonden met elkander!

Uit: Het lied van de regenboog – tekst Eppie Dam