



KBS De Reinbôge
Schoolplan en Schoolondersteuningsprofiel
2020-2023

Algemene gegevens

Naam school: kbs de Reinbôge
Brinnummer: 080D
Adres: Iikmounewei 61, 9251 EW Burgum
Telefoon: 0511-461791
Email: reinboge@pcbotdiel.nl
Website: www.reinbogeburgum.nl
Identiteit: protestants christelijk
Directeur: dhr. Eelke Hoekstra
Bevoegd gezag: PCBO Tytsjerksteradiel
Directeur: mw. Javenda Oppewal (bestuurder)
MR:
Datum vaststelling:

Inhoudsopgave

1. Inleiding

2. Onze school

2.1 Korte typering van de school

De Reinbôge is een school in transitie. De Reinbôge heeft gekozen voor GroepsDynamisch Onderwijs (GDO)¹, een manier van werken die leidt tot een sterke groepsstructuur waarin elk kind gelijk wordt behandeld - met ieder kind een eigen leerroute -, en elk kind zich dus evenwaardig voelt aan elke ander. Bij GDO is het streven dat je als leerling je best doet - en dat kan ieder kind! Een leerling die z'n best doet op school besteedt de tijd vooral aan leren. En als de 'taakgerichte' tijd bij een leerling toeneemt, verbeteren de leerresultaten.

De invoering van GDO vraagt een omslag in het team, niet alleen in de manier van werken, maar ook in het onderwijskundig denken van elk teamlid. Dit is een uitdagend proces waar de school middenin zit.

Het is geen toeval dat De Reinbôge kiest voor GDO: samenwerking tussen alle betrokkenen rond de leerling is en was de gewone manier van werken voor het team. Op de school is de cultuur dat 'wij het samen doen voor de leerlingen'. Een kind is niet alleen de leerling van zijn of haar leerkracht, maar is de leerling van het hele team. Eenzelfde samenwerkende houding heeft het team naar ouders, met voorschool, bso, voortgezet onderwijs, en andere betrokkenen. Het is een school met een open houding, op zoek naar partners.

De Reinbôge heeft het onderwijskundig vakmanschap hoog in het vaandel. Het is gebruikelijk dat teamleden opleidingen volgen en meedoen met initiatieven rond onderwijsvernieuwingen. De blik is breed. Zo is er een pilot gaande rond co-teaching, waarbij twee groepen acht gecombineerd zijn tot één groep met twee leerkrachten. Ook weer een spannende ontwikkeling waarbij het team zich goed voorbereidt, en dan al doende verder leert.

2.2 Missie, visie, kernwaarden

2.3 Waar we aan gaan werken in de periode 2019-2013

De opdracht voor de komende vier jaar is toe te spitsen op drie thema's: de verdere implementatie en borging van GDO, het beschikbaar maken van meer lesmaterialen, en het anders inrichten van de school en de lesruimtes. Het team ziet GDO als de paraplu waaronder de gewenste ontwikkelingen plaatsvinden.

De verdere implementatie van GDO vraagt om een ruime keuze aan lesmaterialen die de leerkracht gebruikt als bronnen voor de inrichting van de lessen. Daarbij is een goede balans tussen digitale en papieren materialen wenselijk. Bovendien moet er passend aanbod zijn voor leerlingen die verschillen in leerniveau, in leertempo en in de manier waarop zij het best de leerstof verwerken.

¹ Voor een beschrijving zie het boek 'Beter leren door groepsdynamiek', Eelke Hoekstra en Willem Mennen, Pica, 2019.

De verdere implementatie van GDO brengt met zich mee dat leerlingen zich een volwaardig lid van de groep voelen, en zich als zodanig gedragen. Leerlingen die zich veilig en gewaardeerd voelen, gedragen zich goed.

De verwachting is dat de implementatie van GDO ervoor zal zorgen dat het onderwijs voor duidelijk meer leerlingen Passend Onderwijs is. En dat dus het aantal leerlingen waarvoor individuele extra begeleiding nodig is (bij leren of gedrag) flink zal afnemen. Hiermee komt de implementatie van GDO tegemoet aan de wens van teamleden om de komende vier jaar in te zetten op het negende onderwerp: ondersteuning Passend Onderwijs.

Ook het anders inrichten van de lesruimtes draagt bij aan de invoering van GDO. Coöperatief leren stelt eisen aan de inrichting van de klas. Het zelfstandig werken, en het werken - alleen of in groepjes - met keuzematerialen voor de extra taken na het 'fullspeed' leren vraagt om een flexibele indeling van de school.

3. Opbrengsten van ons onderwijs (sterktes en zwaktes)

4. Relevante trends en ontwikkelingen (kansen en bedreigingen)

5. Strategische keuzes (SWOT-analyse)

6. Vormgeving van ons onderwijs in de toekomst

6.1 Doelen voor onderwijs en leren

De Reinbôge kiest voor een brede doelstelling voor het onderwijs: de leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op deelname aan de maatschappij. De klassieke 'leer'vakken zijn daarvoor onontbeerlijk, maar ook de 21^{ste} eeuwse vaardigheden, en het met elkaar om leren gaan in een democratische samenleving als de onze.

6.2 Visie op leren, onderwijsaanpak

De groep en de groepsleerkracht staan centraal. Sociaal leren is de basis voor persoonlijk leren.

In de visie op leren van De Reinbôge zijn de volgende kenmerken de pijlers van goed onderwijs:

- leerkrachten en leerlingen gaan respectvol met elkaar om
- het onderwijs is rechtvaardig
- de school is niet alleen een leer- maar ook een leefgemeenschap
- het onderwijs wordt afgestemd op de groep, en vervolgens op de leerling
- schoolontwikkeling is integraal (dus niet op geïsoleerde aspecten)
- alle kinderen uit het voedingsgebied van De Reinbôge kunnen op De Reinbôge naar school
- de school is onderwijskundig autonoom; zij bepaalt steeds zelf haar eigen ontwikkelrichting

Deze visie herkent de school in GDO. De door GDO uitgewerkte aanpak is daarom de aanpak van De Reinbôge.

De hierboven aangegeven visie wordt onderschreven door het team. Ervaring leert dat het tijd kost voordat een *onderschreven* visie is doorgezet naar een in alle opzichten *gedeelde en doorleefde* visie. Dit proces van transitie maakt het team deze jaren door. Het is van belang om met het team, en met de ouders, regelmatig de denk- en werkwijze die wij nastreven te verlevendigen door met elkaar, en met anderen, hierover van gedachten te wisselen.

6.3 Passend onderwijs

De stand van zaken rond Passend Onderwijs anno 2019 staat weergegeven in het schoolondersteuningsprofiel (bijlage I en II). De Reinbôge is in staat veel leerlingen Passend Onderwijs te bieden. Op dit moment vraagt dit nog wel veel extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en van individuele begeleiding binnen de basisondersteuning van de school.

Met de invoering van GDO is de verwachting dat de behoefte aan extra ondersteuning zal verminderen.

Groepsdynamisch onderwijs is Passend Onderwijs op groepsniveau. De groep beïnvloedt het handelen van de leerling, fungeert als het ware als extra leerkracht. De leerling kiest zijn of haar eigen leerroute, en werkt zowel coöperatief als zelfstandig, waardoor maatwerk voor elke leerling ontstaat.

6.4 Overzicht leerstofaanbod

7. Organisatie

7.1 Personeel

7.2 Kwaliteitszorg

7.3 Huisvesting

7.4 Financiën

7.5 Veiligheid/veiligheidsbeleidsplan

7.6 Sponsoring

8. De doelen en prestatie-indicatoren beleidsvoornemens tot 2023

9. Bijlages

BIJLAGE I: Schoolondersteuningsprofiel

BIJLAGE II: Opbrengsten interview schoolbezoek Sardes 19 juni 2019

Bijlage III: Formulieren instemming MR

BIJLAGE I – Schoolondersteuningsprofiel samengevat

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit twee delen: het profiel zoals in deze bijlage samengevat, en de opbrengsten van het interview zoals weergegeven in bijlage II.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door onderwijsadviesbureau Sardes, in opdracht van PCBO Tytsjerksteradiel. Dit profiel heeft Sardes op basis van onderzoek opgemaakt en is tot stand gekomen na een onafhankelijke interpretatie van de verschillende waarnemingen en onderlinge afstemming tussen de adviseurs die de scholen bezochten. De samenvatting die hierna volgt geeft een overzicht over alle opbrengsten, samengevat door de rapporteur in een weging ten opzichte van andere scholen. Waar mogelijk is de vergelijking gemaakt met het gemiddelde van de Nederlandse scholen zoals die uit statistisch overzicht en onderzoek bekend is. Daarna vindt u meer toelichting op de bevindingen op de verschillende domeinen.

De informatie voor dit onderzoek is verzameld door middel van

- een beperkt documentatie-onderzoek (organisatie en kengetallen school)
- een interview met sleutelfiguren uit de school (een weergave hiervan vindt u in bijlage II)
- observaties bij enkele lessen: *groep 1,2 / groep 4 / groep 7*

Het interview en de observaties richtten zich vooral op *de stand van zaken*, op hoe in de praktijk van nu de lessen gegeven worden, en wat de mogelijkheden zijn voor leerlingen die een ongewone ondersteuningsbehoefte hebben.

Om de ondersteuning van de school in kaart te brengen verzamelden wij informatie op vijf domeinen:

1. de *diversiteit* van de leerlingenpopulatie van de school
2. de *ruimte voor verschillen* tussen leerlingen, die de manier van onderwijs geven op de school biedt
3. de beschikbaarheid van *extra voorzieningen* bij de school op de volgende vijf 'velden':
 - a. extra 'handen' in de klas / omvang van de klassen
 - b. speciale onderwijsmaterialen
 - c. mogelijkheden van de ruimtelijke omgeving
 - d. specialistische expertise
 - e. samenwerking met (zorg)instanties buiten het onderwijs
4. de *borging* van de extra ondersteuning voor leerlingen in de organisatie van het onderwijs op de school
5. de intensiteit en omvang van de *samenwerking* met anderen binnen het samenwerkingsverband, en in het bredere onderwijsveld

In termen van vraag en aanbod zou het eerste domein, de leerlingenpopulatie, gekarakteriseerd kunnen worden als de vraag. Aan die vraag komt de school tegemoet met haar aanbod, gekarakteriseerd op de domeinen 2 t/m 5. Binnen het aanbod van de school heeft het tweede domein een andere status dan de domeinen 3, 4 en 5. De ruimte die de manier van onderwijsgeven biedt voor de verschillende onderwijsbehoeften (domein 2) vormt de basis van de mogelijkheden die de school kan bieden. Bijvoorbeeld inzet van extra voorzieningen (domein 3) heeft minder zin wanneer de school in haar manier van lesgeven heel beperkt om kan gaan met verschillen.

Wij wijzen er op dat de informatieverzameling veelzijdig en uitgebreid is geweest, maar niet alle informatie van alle leerkrachten betrof, en bovendien beperkt is door het karakter van een momentopname.

Domein 1: Context van de school; leerlingenpopulatie

Kijkend naar de bevraagde aspecten rond *de leerlingenpopulatie* is de populatie van de school ten opzichte van ten opzichte van andere basisscholen in Nederland

- ☒ meer homogeen
- ☐ vergelijkbaar
- ☐ meer heterogeen

Domein 2: Manier van lesgeven

Domein 2. De antwoorden op de vragen over de *manier van lesgeven* en het omgaan met verschillen geven het beeld van een school die

- ☐ basismogelijkheden biedt aan leerlingen
- ☒ enige extra ruimte biedt voor verschillen tussen leerlingen
- ☐ veel extra ruimte biedt voor verschillen tussen leerlingen
- ☐ mede door een duidelijke aanpak, gedragen door het volledige team

Domein 3: Vijf velden van voorzieningen

Domein 3. De school heeft meer dan de fundamentele *voorzieningen* voor wat betreft

- ☒ extra 'handen' in de klas / kleine klassen
- ☒ onderwijsmaterialen
- ☐ de ruimtelijke omgeving
- ☒ specialistische expertise
- ☒ contacten met externe relaties

Domein 4: Beleid en borging

Domein 4. De borging in de organisatie van beleid, met name rond begeleiding van leerlingen gebeurt

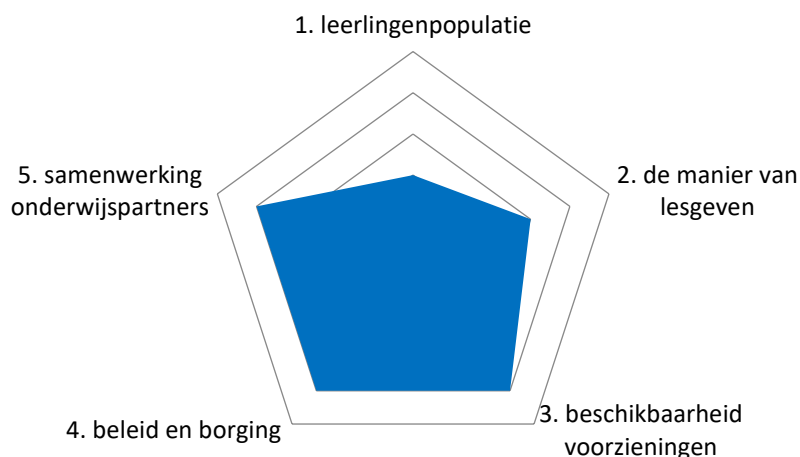
- ☒ op alle gevraagde aspecten overwegend planmatig
- ☐ op de meeste gevraagde aspecten planmatig, op enkele niet
- ☐ op enkele gevraagde aspecten planmatig, op de meeste niet
- ☐ op geen enkele van de gevraagde aspecten planmatig

Domein 5: Samenwerking onderwijspartners

Domein 5. De samenwerking met onderwijspartners is

- ☐ intensief, in een stevig netwerk met veel partners
- ☒ intensief met enkele partners, beperkt met andere
- ☐ matig intensief met enkele partners, beperkt met andere
- ☐ beperkt

Het profiel in één oogopslag



Er zijn verbanden tussen de vijf onderdelen van het profiel. De context van de school (de diversiteit van de leerlingenpopulatie) (1) zegt iets over de noodzaak van omgaan met verschillen (2). De effectiviteit van extra voorzieningen (3) hangt samen met de manier van lesgeven (2). Enzovoort.

Elk van de vijf onderdelen is weergegeven op een vijfpuntschaal in een van de punten van bovenstaande vijfhoek: van beperkt (dicht bij het centrum van de vijfhoek) tot ruim (aan de buitenrand van de vijfhoek). Deze visualisatie is bedoeld als 'radar' voor opvallende kenmerken van de ondersteuning; er is geen 'wenselijke' vorm.

Deze grafiek geeft een beeld van de situatie op basis van documenten, het interview, de waarnemingen tijdens de observaties, en de informatie die bij het teamgesprek naar boven kwam.

Hieronder volgt een korte toelichting per domein bij de invulling van het profiel voor De Reinbôge.

1. Over de diversiteit van de leerlingenpopulatie.
Hierbij kijken wij naar een combinatie van achtergrondkenmerken van leerlingen, en kenmerken van leren en gedrag, aangevuld met informatie over het voedingsgebied van de school.

Toelichting op de profilering:

Op zowel de achtergrondkenmerken, als op kenmerken van leren en gedrag verschillen de leerlingen van De Reinbôge weinig tot matig. In vergelijking met de basisscholen in Nederland is deze populatie te kenmerken als enigszins meer homogeen dan gemiddeld.

2. Over de manier van lesgeven.
Dit gaat over de manier van lesgeven in de groep. Belangrijk zijn onder meer de wijze waarop de les is ingericht, de diversiteit in het lesmateriaal, en de mate van dialoog of interactie tussen leerkracht en leerling, en tussen leerlingen onderling, die de manier van lesgeven met zich meebrengt.

Toelichting op de profilering:

De Reinbôge heeft gekozen voor lesgeven volgens de principes van GroepsDynamisch Onderwijs (GDO). De implementatie hiervan is in gang. In de praktijk van dit moment zijn al wel elementen te zien van GDO, maar is nog niet de kenmerkende, samenhangende inrichting van de onderwijspraktijk van GDO te herkennen. De klassieke aanpak vanuit methodesturing is nog grotendeels de praktijk.

De Reinbôge heeft veel aandacht voor de leerlingen waar het allemaal niet vanzelf voor gaat, de begeleiding van deze leerlingen gebeurt vooral door homogene subgroepen te vormen waarin de leerlingen op eigen niveau werken, en met individuele begeleiding, zo nodig buiten de klas.

Net als de meeste basisscholen in Nederland heeft De Reinbôge stappen gezet naar meer flexibilisering van het onderwijs voor de leerlingen.

3. Over de beschikbaarheid van (extra) voorzieningen.
(Extra) voorzieningen zijn: extra 'handen' in de klas (of klassenverkleining), bijzondere onderwijsmaterialen, bijzondere mogelijkheden in de ruimtelijke omgeving, specialistische expertise, en samenwerking met instanties buiten het onderwijs.

Toelichting op de profilering:

De Reinbôge heeft, behalve voor wat betreft ruimtes, meer extra voorzieningen dan de meeste basisscholen:

Er is veel inzet van onderwijsassistenten, deels op arrangementen.

De Reinbôge heeft een orthotheek met veel materialen (die geactualiseerd zal worden).

De specialistische expertise van teamleden op verschillende onderwerpen is vooral opgedaan door ervaring, en het in de loop van de jaren volgen van cursussen en trainingen.

De samenwerking met name met de scholen in Burgum is opvallend – veel scholen werken vooral binnen het eigen bestuur met andere basisscholen samen.

4. Borging van de ondersteuning in de organisatie van de school.
Van stevige borging is sprake wanneer er beleid is, leerlingvolgsystemen, procedures en afspraken zijn, die voor alle betrokkenen helder zijn en door alle teamleden worden toegepast. Een heldere, consistent toegepaste taakverdeling is onderdeel van de borging.

Toelichting op de profilering:

De Reinbôge is gewend aan planmatig werken, ondersteund door voortgangssystemen. De school produceert een veelheid aan documenten over ontwikkelingen in het onderwijs die input leveren voor het beleid. Hierbij kan opgemerkt worden dat die veelheid het risico met zich meebrengt van minder focus.

5. Over de intensiteit en omvang van de samenwerking.
Gekeken wordt naar de mate waarin het onderwijs, waaronder de begeleiding van leerlingen, wordt afgestemd met die van de verschillende partners binnen het onderwijs.

Toelichting op de profilering:

Samenwerking is gewoon voor het team van De Reinbôge. De school zoekt actief, vanuit een open houding, steeds naar samenwerking als het gaat om nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen leren kennen, om kennis delen, en om in de praktijk samen met anderen activiteiten te ondernemen. Deze houding past bij die van een 'lerende school'.

BIJLAGE II – Opbrengsten interview schoolbezoek Sardes 19 juni 2019

Aanwezig: Eelke Hoekstra (directeur), Klaas Politiek (intern begeleider), Gryte Otter (intern begeleider), Aly van der Hoek (leerkracht), en Henny de Vries (ouder).

Domein 1: de context van de school:

De leerlingen op de school verschillen in hun achtergrond v.w.b.:

* *opleidingsniveau van de ouders, sociaaleconomische achtergrond:*

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ☒ | weinig, het opleidingsniveau en de sociaaleconomische achtergrond is over het algemeen |
| | ☐ laag |
| | ☒ gemiddeld |
| | ☐ hoog |
| ☐ | matig |
| ☐ | sterk |

Veel ouders hebben een opleiding op MBO niveau. Burgum heeft geen achterstandswijken, en ook geen villawijken.

* *thuis taal:*

- | | |
|-------------------------------------|--------|
| ☐ | weinig |
| ☒ | matig |
| ☐ | sterk |

De thuistaal is verschillend: Nederlands en Fries. Andere talen komen weinig tot niet voor.

* *culturele achtergrond*

- | | |
|-------------------------------------|--------|
| ☒ | weinig |
| ☐ | matig |
| ☐ | sterk |

De culturele achtergrond is Fries-Nederlands.

De leerlingen op de school verschillen v.w.b.:

* *niveau van leren*

- | | |
|-------------------------------------|--------|
| ☐ | weinig |
| ☒ | matig |
| ☐ | sterk |

Er is een grote middengroep van naar schatting 70 procent van de leerlingen die een vergelijkbaar leerniveau heeft. De overige 30 procent zijn verdeeld over de leerlingen die wat minder en wat meer aankunnen.

* *leerstijlen*

- | | |
|-------------------------------------|--------|
| ☒ | weinig |
| ☐ | matig |
| ☐ | sterk |

De meeste leerlingen leren vooral door te oefenen en te herhalen.

Hoeveel leerlingen hebben

* *speciale behoeften in het verwerken van informatie*

- ☐ weinig (minder dan 20 %)
- ☒ een matig aantal (20 tot 40 %)
- ☐ veel (meer dan 40%)

Dit verschilt sterk per groep: van 5 tot wel 40 procent van de leerlingen.

* *speciale behoeften in het gedrag, in de omgang (begrenzing van het gedrag, stimulering tot activiteit, begrip van de sociale omgang)*

- ☐ weinig (minder dan 20 %)
- ☒ een matig aantal (20 tot 40 %)
- ☐ veel (meer dan 40 %)

Op dit aspect zijn de verschillen tussen de groepen nog groter dan bij de informatieverwerking, hier verschilt het wel van 5 tot meer dan 50 procent van de leerlingen in de groep.

Ons leerlingenaantal tot op heden is

- ☒ gestegen (meer dan op basis van demografische ontwikkelingen verwacht mag worden)
- ☐ stabiel en/of vergelijkbaar met de demografische ontwikkelingen
- ☐ gedaald (meer dan op basis van demografische ontwikkelingen verwacht mag worden)

De oorzaken van de stijging zien de geïnterviewden in het 'open grenzen' beleid (volledig vrije schoolkeuze voor ouders), gecombineerd met het nieuwe onderwijsconcept: groepsdynamisch onderwijs. Dit concept biedt ouders een duidelijk verhaal over wat de school doet. Het onderwijs kenmerkt zich door een heel consistente aanpak, dat geeft ouders vertrouwen. Ouders en kinderen voelen zich 'op hun plek'.

De scholen in ons voedingsgebied verschillen sterk van elkaar op de volgende aspecten:

- ☒ denominatie
- ☐ profiel/onderwijsconcept
- ☐ leerresultaten
- ☐ uitstraling van het gebouw
- ☐ omvang van de school
- ☒ schoolklimaat
- ☐ geen andere scholen in voedingsgebied
- ☐ anders, nl...

Denominatie: behalve de protestants-christelijke scholen is er alleen nog openbaar onderwijs in het voedingsgebied. Schoolklimaat: het werken vanuit groepsdynamiek past bij De Reinbôge, het is niet toevallig dat deze school hiervoor gekozen heeft. De sfeer bij De Reinbôge was al gericht op samen werken en samen leren, GDO heeft hier een onderwijskundige vorm aan gegeven. In deze duidelijke gerichtheid verschilt De Reinbôge van de andere scholen.

Hoe goed lukt het de school om nieuw gekwalificeerd personeel te vinden:

- ☐ dat gaat eenvoudig
- ☒ niet moeilijk/niet makkelijk
- ☐ wij verwachten één of meerdere vaste OP-formatieplaatsen niet ingevuld te krijgen

Het wordt steeds moeilijker, al lukt het nog wel steeds om de vacatures te vervullen.

Welke ontwikkelingen zitten er de komende 4 jaar aan te komen:

- ☐ nieuwbouw/verbouw

- ☒ fusie of vergaande samenwerking met andere school
- ☒ samenwerking met kindvoorzieningen in of nabij de school (opvang, jeugdzorg, etc.)
- ☐ wijziging financiële middelen
- ☐ demografische ontwikkeling (krimp, groei, nieuwkomers)
- ☐ anders, nl...

Fusie of vergaande samenwerking: een fusieproces van PCBO Tytsjerksteradiel met Noventa (Achtkarspelen) is onlangs afgebroken. De PCBO werkt in een aantal dorpen aan het realiseren van samenwerkingsscholen met OPO Furore, maar Burgum is niet een daarvan.

Samenwerking kindvoorzieningen: Met name de onderbouw van De Reinbôge werkt intensief samen met de voorschool; volgend jaar zal er gewerkt worden in een gezamenlijke peuter/kleuterklas. Naast onderwijskundige voordelen (een doorgaande lijn voor de kinderen), zijn er ook voordelen in het gebruik van lokalen en andere ruimtes.

Domein 2: de manier van lesgeven

Tijdens het interview is gevraagd de manier van lesgeven te plaatsen op een aantal dimensies.

Karakteriseer het onderwijs op de school op de onderstaande dimensies. Een '1' betekent sterk in de richting van de eerste pool en een '4' sterk in de richting van het tweede uiterste.

	1	2	3	4	
overdragen van kennis	☒	☐	☐	☐	zelf ontdekken
kennis verwerven	☐	☒	☐	☐	werken met kennis
klassikaal leren	☒	☐	☐	☐	individueel en groepjes-leren
sturing van het leren door de leerkracht	☒	☐	☐	☐	leerlingen sturen eigen leren
alle leerlingen op basisniveau brengen	☐	☐	☐	☒	het maximale uit elke leerling halen
leerstof bepaalt leerweg	☒	☐	☐	☐	beginsituatie leerling bepaalt leerweg
nadruk op gestructureerde opdrachten	☒	☐	☐	☐	nadruk op vrije opdrachten
gelijke normering prestaties	☐	☐	☐	☒	beoordeling t.o.v. eerdere eigen prestaties
beoordeling door leerkracht	☒	☐	☐	☐	zelfbeoordeling door leerling ¹
evaluatie onderwijs door leerkracht	☒	☐	☐	☐	evaluatie samen met leerlingen ²
het versterken waar de leerling nog zwak in is	☒	☐	☐	☒	het versterken van successen van leerlingen ³
vakken worden los aangeboden	☒	☐	☐	☐	vakken worden geïntegreerd aangeboden ⁴
nadruk op cognitieve ontwikkeling	☒	☐	☐	☒	nadruk op sociaal-emotionele ontwikkeling ⁵
een zo hoog mogelijke uitstroom naar vo	☒	☐	☐	☐	een brede ontwikkeling talenten en vaardigheden

¹Er is een ontwikkeling gaande in de richting van 'zelfbeoordeling door de leerling'.

²Dit verschilt tussen de groepen, maar gebeurt overwegend door de leerkracht.

³Het lesaanbod is gericht op het versterken van waar de leerling nog zwak in is, tegelijk is de benadering van de leerkracht in de omgang met de leerling gericht op het versterken van de successen die de leerling behaalt.

⁴In de kleutergroepen wordt geïntegreerd gewerkt.

⁵Het groepsdynamisch werken gaat uit van een samengaan van cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Hoe wordt binnen de school met speciale onderwijsbehoeften omgegaan?

Reactie op speciale onderwijsbehoeften

- ☒ vooral met individuele aandacht, buiten de groep
- ☐ vooral met individuele aandacht, in dezelfde ruimte, maar apart van de groep
- ☒ vooral met groepsaandacht in homogene subgroepen
- ☐ vooral met individuele aandacht geïntegreerd in de groepsaanpak

De ambitie - denkend vanuit GDO - is om alle leerlingen passend onderwijs te bieden op een manier die geïntegreerd is in de groepsaanpak. Op dit moment is dat nog beperkt het geval.

Differentieert de onderwijsaanpak van de school voor verschillen op leerstijlen van leerlingen (reproductiegericht, ervaringsgericht, betekenisgericht, oplossingsgericht)?

- ☐ ja, dat is geïntegreerd in de onderwijsaanpak van de school

☒ enigszins

☐ nee, niet of nauwelijks

De verwerking van de leerstof is nog eenvormig, ook in de digitale leerlijnen. De geïnterviewden vinden het systeem van leerstofaanbod nog te leidend, vooral in de bovenbouw.

Hoe zijn groepen/klassen ingedeeld (welke leerjaren worden gemengd, wat is de omvang van de groepen en de bezetting met leerkrachten)?

Over het geheel genomen zijn leerlingen ingedeeld naar leerjaren. Soms gaan leerlingen naar een andere leerjaargroep, al is dit niet in lijn met de aanpak van GDO. De verwachting is dat dit daarom zal verdwijnen. Het werken met circuits binnen bouwen past weer wel goed bij GDO, en zal dus blijven.

Karakterisering van het onderwijs op de school.

Hoe groot is naar uw inschatting:

het percentage leerkrachten dat de kerndoelen en leerlijnen beheerst (parate kennis):

een klein percentage

het percentage leerkrachten dat in staat is didactisch maatwerk te leveren voor leerlingen:

60 procent

het percentage leerkrachten dat in staat is pedagogisch maatwerk te leveren voor leerlingen:

75-80 procent

het percentage leerkrachten dat initiatief neemt tot dialoog met de leerling om het lesaanbod af te stemmen met de ondersteuningsbehoefte van de leerling:

60 procent

de mate waarin de begeleiding een individuele aanpak is dan wel een teamaanpak

- ☐ vooral individuele aanpak van leerkrachten
- ☐ dat verschilt per bouw
- ☐ aanpak gedeeld door enkele leerkrachten
- ☒ teamaanpak

De teamaanpak is een sterk punt van De Reinbôge. Het gevolg is een goede doorgaande lijn voor de leerlingen.

de mate waarin leerkrachten inzetten op versterking van de executieve functies van de leerlingen

- ☒ niet of nauwelijks
- ☐ soms
- ☐ vaak

Dit is een ontwikkelpunt: het team raakt bekend met wat executieve functies zijn, en hoe die kunnen worden versterkt. Ook het versterken van executieve functies is een integraal onderdeel van GDO.

Teamexpertise

*Op welke onderwerpen is er sprake van teamexpertise (expertise die gedeeld wordt door **alle** leden van het team, en die door **alle** leden van het team in samenwerking in praktijk gebracht wordt)? Voorbeelden zijn teamexpertise op bepaalde didactische of gedragsmatige aanpakken, of teamexpertise in het betrekken van ouders en leerlingen bij de bepaling van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.*

- Doorgaande lijn. Voor de bovenbouw is dit nog in ontwikkeling.

- Sociale ontwikkeling. 'wij zijn een *wij*-school'.
- Implementatie GDO. Een effect van de implementatie is dat de bouwoverleggen veel inhoudelijker zijn geworden.

Domein 3: de beschikbaarheid van voorzieningen

op de leslocatie:

* Extra begeleiding

- o in de klassen/groepen: welke functies voor welke aantallen uur p.w. beschikbaar?

Te gebruiken afkortingen voor functionarissen:

(LK = extra leerkracht, OA = onderwijsassistent, AR = onderwijsassistent ingezet op arrangement, RT = remedial teacher, AB = ambulante begeleider, OU = ouder/verzorger, LIO = leraar in opleiding, ST = stagiair)

klas/afdeling/school	Functionaris(sen)	Aantal uren per week	Aantal betrokken lln.
1/2a	LIO/AR	In totaal 80 uur per week onderwijsassistentie.	LIO en OA: de hele betreffende groep.
1/2b	OA		
1/2c	OA/AR	In totaal 40 uur per week AR, verdeeld over 8 arrangementen.	AR: 8 leerlingen die een arrangement hebben.
3a	OA/AR		
3b/4b	LIO/AR		
4a	OA		
5a	OA/AR		
5b	OA/AR		
6	OA/AR		
7a	LIO/AR		
7b			
8	LK		

Eventuele opmerkingen:

- buiten de klassen/groepen: welke functies voor welke aantallen uur p.w. beschikbaar?

* L = leerkracht, OA = onderwijsassistent, RT = remedial teacher, GW = Gedragswetenschapper, IB = intern begeleider, AB = Ambulant Begeleider, OU = ouder/verzorger, ML = medeleerling, MW = maatschappelijk werk, CJG = medewerker CJG

** EM = eigen medewerker; ZE = zelf bekostigde externe, EE = extern bekostigde externe, V = vrijwilliger

Functionaris(sen) *	Aantal uren per week	Omschrijving inzet	Bekostiging **
-	-	-	-

Eventuele opmerkingen:

- * *Bijzondere onderwijs/werkmaterialen voor leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften beschikbaar binnen de school:*

Pluspunt, stap-voor-stap rekenmethode, alternatief spellingsaanbod, verschillende materialen voor leesbegeleiding, voor de jonge kinderen 'met sprongen vooruit', en verschillende materialen ter ondersteuning bij de sociaal-emotionele begeleiding.

Het streven is om bij elk van de ontwikkelingsgebieden een alternatief te kunnen aanbieden. Voor veel vakken is dat al het geval.

- * *Ruimtelijke voorzieningen, in en rond de school*

aparte extra ruimtes voor didactische begeleiding

Er is een IB ruimte voor de intern begeleiders waar veel coaching wordt gedaan, en waar medewerkers van het Orthopedagogisch Centrum Regio Noord (OCRN) 1 dag per week kinderen met dyslexie behandelen.

aparte extra ruimtes voor bewegingsbehoeften

De creatieve therapie wordt veelal in de BSO ruimte gegeven, wanneer er kinderen zijn die deze begeleiding nodig hebben. De fysiotherapie wordt in het speellokaal gegeven. De fysiotherapeut kan op verzoek iedere vrijdag komen.

aparte extra ruimtes voor verzorging / rust

Er is een prikkelarme time-out ruimte.

buitenruimten

Geen.

- * Specialistische expertise op hbo/wo-niveau

<i>binnen de school zelf beschikbaar</i>	<i>extern, maar expert binnen 3 werkdagen binnen de school aanwezig</i>	
-	-	visuele beperkingen
	x	auditieve beperkingen
x		spraak/taal belemmeringen
x		cognitieve beperkingen
		motorische beperkingen
		beperkingen door langdurige ziekte
x		Autisme Spectrum Stoornissen (ASS)
x		ADHD
x		dyslexie
x		overige psychiatrische aandoeningen
x		gedragsproblemen
x		onderwijsachterstanden andere culturen
		anders, nl.

- Er zijn korte lijnen met het jeugdteam, dit team kan binnen een week worden ingeschakeld.
- Iedere week komt een ambulant begeleider voor ondersteuning vanuit het bovenschools zorgteam met beleidmakers en ambulante kind begeleiders; deze ab-er is aanspreekpunt voor allerlei problematieken.
- Er zijn korte lijnen met enkele GGZ instellingen wanneer advies gewenst is.
- Ouders zijn belangrijke ervaringsdeskundigen met speciale expertise rond het eigen kind.

De school heeft door jarenlange ervaring een groot, stabiel ondersteuningsnetwerk opgebouwd.

- * Samenwerking met instanties buiten het onderwijs.

	<i>nooit</i>	<i>soms</i>	<i>regelmatig</i>	<i>vaak</i>
Buitenschoolse opvang				x
Culturele voorzieningen			x	
Sportverenigingen			x	
taalschool	x			
Wijk- of dorpsvereniging	x			
SMW (jeugdteam)			x	
Jeugdzorg		x		
GGD			x	
GGZ			x	
Organisatie voor maatschappelijke ondersteuning			x	
(Kinder)ziekenhuis		x		
Revalidatiekliniek		x		
Justitiële inrichting	x			
Gemeente, leerplicht		x		
Politie		x		
anders, nl. ...				

- De GGD komt 2 x per jaar op school, voor groep 2 en groep 7.
- Organisatie voor maatschappelijke ondersteuning wordt bereikt via het jeugdteam.

Domein 4: staand en ingezet beleid en de borging daarvan in de organisatie van de school

- * *Welke onderwijskundige veranderingen zijn de afgelopen vier jaar gerealiseerd, en waarom?*
 - De implementatie van GDO is gestart. Onderdeel daarvan is dat het team ook in de kennisdeling, zoals bij lesbezoeken, minder één-op-één werkt. De schooldynamiek wordt meer gebruikt.
 - Het werken met digitale leerlijnen, het gebruik van Snappet.
 - Aansluiting bij Acadin voor de begeleiding bij hoogbegaafdheid.

- * *Welke onderwijskundige ontwikkelingen zijn recent ingezet, en waarom?*

Elk van de bovengenoemde ontwikkelingen is van recente datum.

- * *Welke functionaris is verantwoordelijk voor een goed verloop van de schoolloopbaan (incl. evt extra ondersteuning) van een leerling?*

De intern begeleider is de verantwoordelijke. Dit is niet formeel vastgelegd, maar wel de praktijk.

- * *Welke volgsystemen voor de didactische voortgang, en voor de sociaal-emotionele voortgang worden op welke wijze gehanteerd?*

Didactische voortgang: Cito-LVS. Sociaal-emotionele voortgang: Scol. Daarnaast hanteert de school de vragenlijsten die bij GDO horen. Op dit moment kijkt het team naar nieuwe instrumenten die passen bij de IKC-vorming, bij de samenwerking met de voorschool.

- * *Is er een planmatige aanpak van de extra ondersteuning: signalering, besprekingen, evaluaties, overdrachten e.d. (bijvoorbeeld a.d.h.v. de één-zorgroute)?*

De Reinbôge heeft een volledig planmatige aanpak, ondersteund door registratie op SharePoint. Bij de implementatie van GDO is het GDO-ondersteuningslogboek hieraan toegevoegd.

- * *Welke protocollen zijn van kracht (bijv. dyslexie, dyscalculie, medische begeleiding zoals bijv. bij suikerziekte, pesten)?*

Dyslexie, medische begeleiding, en pesten zijn onderwerpen waarop protocollen gehanteerd worden.

- *Wat is de rol van de ouders en de mate van betrokkenheid bij:*
 - *het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling*
 - *het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling*
 - *het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling*
 - *het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling*

De rol van ouders is bij alle bovengenoemde activiteiten die van partner. Het team besteedt veel tijd aan gesprekken met ouders. De contacten zijn goed, ouders zijn steeds betrokken en komen niet voor verrassingen te staan. De ouderbetrokkenheid is een sterk punt van De Reinbôge.

Domein 5: de intensiteit en omvang van de samenwerking met anderen in het onderwijs

- * *Hoe ziet de samenwerking eruit met de andere scholen waarmee de school haar voedingsgebied deelt? Kent de school de andere scholen, bijvoorbeeld hoe de andere scholen omgaan met extra ondersteuning en hoe zij omgaan met verschillen?*

Het gedeelde voedingsgebied is vooral het dorp Burgum met het gebied er omheen. Er is een goede samenwerking. Zo is bijvoorbeeld gezamenlijk besloten om op een continurooster over te gaan. De Koningsspelen zijn gezamenlijk georganiseerd. Ook wanneer ouders scholen willen vergelijken, of leerlingen tussentijds worden overgeplaatst is er een goede samenwerking tussen de scholen. Er is geen concurrentiegevoel.

- * *Hoe ziet de samenwerking eruit met de overige reguliere basisscholen binnen het samenwerkingsverband?*

Deze samenwerking is, buiten het voedingsgebied, beperkt. Wanneer contacten gelegd worden is de samenwerking goed.

- * *Hoe ziet de samenwerking eruit met de andere scholen binnen het eigen schoolbestuur?*

Er is structureel overleg onder intern begeleiders, en onder directeuren. Voor het overige zijn de contacten incidenteel.

- * *Hoe ziet de samenwerking eruit met de centrale diensten van het samenwerkingsverband?*

Er is een stevige relatie met het bovenschools zorgteam, en via dit team met de achterliggende organisaties. Daarnaast zijn de ambulant begeleiders contactpersonen richting het samenwerkingsverband en de aan het samenwerkingsverband deelnemende scholen voor speciaal onderwijs.

- * *Hoe ziet de samenwerking eruit met de peuteropvang, (medisch) kinderdagverblijven en voortgezet onderwijs?*

Op dit moment is de samenwerking met de peuteropvang en de kinderopvang heel actueel, in het kader van de IKC-vorming is er een stevige samenwerking met Kinderwoud.

De samenwerking met het medisch kinderdagverblijf is nu nog beperkt – dit zou De Reinbôge willen versterken.

De samenwerking met het voortgezet onderwijs voor de toeleiding van individuele leerlingen is goed. Op afstemmingsniveau neemt de directeur van De Reinbôge deel aan het POVO-overleg.

- * *Hoe ziet de samenwerking eruit met de scholen voor sbo en (v)so?*

De Reinbôge heeft korte lijntjes naar het sbo en (v)so. Bij plaatsingen is er een 'warme overdracht'. Een medewerker van De Reinbôge gaat daarbij op bezoek bij de betreffende school. Bovendien is er contact via de ambulant begeleiders.

Slotvragen:

Kijkend naar het huidige onderwijsaanbod van de school (en hoe er daarbij wordt omgegaan met verschillen tussen leerlingen):

- * *Wat is een sterke kant van het onderwijs op deze school?*

Reacties:

De *teamkracht*: 'het probleem van de een is een probleem van allemaal'. 'Wij zijn een *wij-school*.'

De *ruimte voor de leerling*: Een leerling mag uniek zijn, en elke leerling wordt gezien.

- * *Waar ligt de grens voor de school van wat geboden kan worden? Wanneer kan een leerling niet (langer) op deze school terecht?*

In het document 'Begrenzing Passend Onderwijs' beschrijft het team waar haar grens ligt: 'Het vastlopen van een kind bij zijn ontwikkeling zie je bijna altijd terug bij drie ontwikkelingsonderdelen prikkelgevoeligheid, leerbaarheid en stuurbaarheid'. De Reinbôge schaalt zo nodig begeleiding op om passend onderwijs te kunnen bieden, maar loopt hierbij op een gegeven moment tegen grenzen aan van wat kan.

Afsluitende opmerkingen van de geïnterviewden:

- * De school timmert aan de weg met onderzoek en ontwikkeling; meer dan de helft van het team is daarin actief. Er heerst een lerende cultuur, gericht op innovatie.
- * Een ander kenmerk van de school is dat teamleden onderling openstaan voor feedback, ook dit past bij de lerende cultuur.
- * Er zijn veel stagiaires op school, dat is een bewuste keuze. De stagiaires worden opgenomen in het team, zij krijgen veel kansen om leerervaringen op te doen. Tot tevredenheid van de school en van de stagiaires.
- * Leerlingen zijn tevreden – dat blijkt uit metingen (een score van 8,49 bij leerlingen van groep 7 en 8).
- * De geïnterviewde ouder geeft aan dat de app 'Mijnschool' heel prettig werkt. Nog niet alle ouders hebben handigheid in het gebruik, maar er zijn positieve ervaringen.

BIJLAGE III – Formulieren instemming MR